



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
**ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ**



# **Цифровая траектория развития ребенка в дошкольном образовании.**

**Методическое пособие по работе с информационной системой  
«Личный кабинет дошкольника – диагностика допрофессионального  
самоопределения »**

**АНОО ДПО «СОТИС»**

**Г. Пермь. 2021 г.**

## Оглавление

Оглавление.....	2
Введение .....	3
Общие положения.....	4
Структура карточки наблюдений .....	4
Общее описание карты наблюдений «Представление дошкольников о мире профессий» и карты результатов опроса «Предпочтение дошкольников к типу профессий» для детей 5- 6 лет и 6-7 лет.....	4
Карта наблюдений.....	7
«Представление дошкольников старших групп о мире профессий» .....	7
Карта наблюдений.....	8
«Представление дошкольников подготовительных групп о мире профессий» .....	8
Трехуровневая система фиксации результатов старших дошкольников .....	9
«Представление дошкольников старших, подготовительных групп о мире профессий».....	9
Примерный перечень профессий в соответствии с типами:.....	10
«Человек–природа», «Человек-техника», «Человек- человек», «Человек-художественный образ».....	10
Карта результатов опроса «Предпочтение дошкольников к типу профессий» для детей 5-6 и 6-7 лет. ....	16
Интерфейс педагога-наблюдателя .....	19
Первая часть карточки .....	20
Вторая часть карточки.....	21
Интерфейс родителя .....	22
Методические вопросы .....	24
Итоги реализации проекта .....	24
Приложение 1.....	24

## Введение

Подготовка ребенка к школе и выбор образовательного учреждения, которое будет посещать ребенок является одним из важнейших моментов в жизни родителей и детей. В современном динамичном мире очень важно как можно раньше определить способности и наклонности ребенка, для того, чтобы мотивированно принять решение о его дальнейшей судьбе и уже на этапе дошкольного образования осуществлять мероприятия по дошкольному профессиональному самоопределению. Одни родители уже в дошкольном учреждении принимают решение, как развивать ребенка - отдавать в спортивную секцию, художественную или музыкальную школу, другие сомневаются и разрываются между разными направлениями, трети не могут объективно оценить способности своего ребенка и принимают решения "наугад". Принятие решения о судьбе своего ребенка, дальнейшая реализация образовательной траектории - важная социальная проблема, которая требует оказания квалифицированной помощи родителям специалистами.

Согласно источнику <http://scientificjournal.ru/images/PDF/2016/VNO-23/doprofessionalnoe-samoopredelenie-detej.pdf>. На вопрос, считают ли родители, необходимым уже сейчас ориентировать ребенка на дальнейший выбор профессии, положительно ответили 54% от числа опрошенных, причем многие из них считают, что, что профориентационная работа с дошкольниками заключается в психологической и педагогической диагностике способностей к определенной деятельности.

Проект по выявлению допрофессионального самоопределения детей старших и подготовительных групп направлен на то, чтобы предоставить родителям наиболее объективную информацию о способностях их ребенка и предполагаемой направленности развития его личности. Информацию, которая будет накапливаться и поступать от профессионалов - воспитателей, которые проводят с ребенком большую часть его активной деятельности и объективно зафиксировать основные направления развития, в которых ребенок имеет максимальные способности.

На базе полученной информации родитель сможет принять мотивированное решение, которое может стать главным в судьбе ребенка, начать уже на раннем этапе осуществлять процесс самоопределения ребенка в его будущей профессиональной деятельности.

## Общие положения

Проект «цифровая траектория развития ребенка в дошкольном образовании» реализован на базе информационного ресурса Личный кабинет дошкольника» (<http://sadikipermi.ru>)

Форма реализации проекта — разработка и оцифровка карточки наблюдения за ребенком и подключение ее в качестве экспериментальной карточки наблюдения за ребенком в личный кабинет нескольких дошкольных образовательных учреждений.

Методика педагогического наблюдения была отработана на базе:

МАОУ «Гимназия 31» г. Перми, структурное подразделение «Детский сад «Совушка»

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 67» г. Перми

МАДОУ «Детский сад «Сказка. ru» г. Перми

МАДОУ «Детский сад № 90» «Оляпка» г. Перми

Наблюдения велись в 21 старшей группе и в 21 подготовительной группе.

## Структура карточки наблюдений

Общее описание карты наблюдений «Представление дошкольников о мире профессий» и карты результатов опроса «Предпочтение дошкольников к типу профессий» для детей 5- 6 лет и 6-7 лет

В целях формирования инновационного механизма помощи родителям в определении направлений индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста в личном кабинете дошкольника ([sadikipermi.ru](http://sadikipermi.ru)) разработаны и размещены карты наблюдений «Представление дошкольников о мире профессий» и карта результатов опроса «Предпочтение дошкольников к типу профессий» для детей 5- 6 лет и 6-7 лет.

Карты составлены на основе исследований Е.И. Климова, В.П. Кондрашова, Л.В. Куцаковой. Авторы – составители общей структуры карточки – педагоги пермских ДОУ – Останина С.А, Петришина О.А., Решетнева Ю.А., Хозяшева М.С., Чабан С.А. под руководством кандидата педагогических наук Гаврилова Н.А.

**Карты «Представление дошкольников о мире профессий» (Таблица №1,2)** включают следующие показатели:

**в старшей группе:**

- Представление о трудовой деятельности взрослых (Кто работает?)
- Представление о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы (Чем пользуется ? Какими инструментами?)

- Представление о трудовых процессах (Что делает?) и конечном результате (Что получается в процессе деятельности?)

В **подготовительной группе** вводится дополнительный показатель:

- Представление о взаимодействии людей разных профессий. (Кто кому помогает? Кто работает вместе?)

**Для фиксации результатов наблюдений у детей 5-6 лет предлагается трехуровневая система (Таблица № 3):**

**0 баллов** (низкий уровень)- у ребенка не сформированы представления о трудовой деятельности взрослых; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы; представлениях о трудовых процессах и конечном результате.

**1 балл** (средний уровень)- у ребенка сформированы частичные представления:

называет не менее 3 профессий, сформированы представления о некоторых материалах, инструментах и оборудовании, которые необходимы человеку этой профессии; о ряде трудовых процессов и конечном результате, которые определяются в соответствии с типами: «Человек–природа», «Человек-техника», «Человек- человек», «Человек- художественный образ».

**2 балла** (высокий уровень)- у ребенка сформированы представления в полном объеме:

называет 5 и более профессий, владеет представлениями о материалах, инструментах и оборудовании, которые необходимы человеку этой профессии; о трудовых процессах и конечном результате, которые определяются в соответствии с типами: «Человек –природа», «Человек-техника», «Человек- человек», «Человек- художественный образ».

**Для фиксации результатов наблюдений у детей 6-7 лет предлагается трехуровневая система (Таблица № 3):**

**0 баллов** (низкий уровень)- у ребенка не сформированы представления о трудовой деятельности взрослых; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы; представлениях о трудовых процессах и конечном результате, о взаимодействии людей разных профессий.

**1 балл** (средний уровень)- у ребенка сформированы частичные представления:

называет не менее 3 профессий, сформированы представления о некоторых материалах, инструментах и оборудовании, которые необходимых человеку этой профессии; о ряде трудовых процессов и конечном результате, которые определяются в соответствии с типами: «Человек–природа», «Человек-техника», «Человек- человек», «Человек- художественный образ», а так же частичные представления о взаимодействии людей разных профессий.

**2 балла** (высокий уровень)- у ребенка сформированы представления в полном объеме:

называет 5 и более профессий, владеет представлениями о материалах, инструментах и оборудовании, которые необходимых человеку этой профессии; трудовых процессах и конечном результате, которые определяются в соответствии с типами: «Человек –природа», «Человек-техника», «Человек- человек», «Человек- художественный образ» , объясняет логические связи, возникающие при взаимодействии людей разных профессий.

Мониторинговые наблюдения рекомендуется проводить два раза в год (октябрь и апрель) в форме сюжетно – ролевых игр, бесед, дидактических игр в режимных моментах.

В помощь воспитателю с учетом типов, рекомендуемых Е.И. Климовым «Человек–природа», «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-художественный образ», предлагается **примерный перечень профессий** (таблица № 4).

**Карта результатов опроса «Предпочтение дошкольников к типу профессий»** (таблица № 5) составлена в соответствии с «Профориентационным опросником» Е.И. Климова и является единой для детей старшей и подготовительной групп и позволяет определить к какому типу профессий ребенок отдает предпочтение.

*Инструкция для воспитателя:*

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов выбор ребенка фиксируется знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

При проведении опроса детей рекомендуется учитывать гендерную принадлежность опрашиваемых. Например, для мальчиков вопрос № 14 «Что тебе больше нравится собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром?» , а для девочек

предложить вопрос «Что тебе больше нравится собирать из деталей конструктора дом для кукол, магазин?» и так далее.

В заключении ребенку предлагаются два дополнительных вопроса, которые являются информативными для родителя и не подвергаются статистической обработке.

Какие профессии тебе нравятся? Кем бы ты хотел быть?

Обработка результатов опроса детей проводится в соответствии с типами профессий автоматически (таблица № 6) и позволит зафиксировать предпочтения ребенка к определенному типу профессий.

Таблица №1

Карта наблюдений

«Представление дошкольников старших групп о мире профессий»

Критерий	Показатели	Соответствие норме		
		0 б. Не имеет представлений	1 б. Имеет частичные представления	2 б. Представления сформированы в полном объеме
Представление дошкольников о мире профессий	Представление о трудовой деятельности взрослых (Кто работает?)			
	Представление о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы (Чем пользуется? Какими инструментами?)			
	Представление о трудовых процессах (Что делает?) и конечном результате			

Таблица №2

Карта наблюдений

«Представление дошкольников подготовительных групп о мире профессий»

Критерий	Показатели	Соответствие норме		
		0 б. Не имеет представлений	1 б. Имеет частичные представления	2 б. Представления сформированы в полном объеме
Представление дошкольников о мире профессий	Представление о трудовой деятельности взрослых (Кто работает?)			
	Представление о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы (Чем пользуется? Какими инструментами?)			
	Представление о трудовых процессах (Что делает?) и конечном результате (Что получается в процессе деятельности?)			
	Представление о взаимодействии людей разных профессий (Кто кому помогает? Кто работает вместе?)			



Трехуровневая система фиксации результатов старших дошкольников  
«Представление дошкольников старших, подготовительных групп о мире  
профессий»

Уровни	Возраст детей	
	5-6 лет	6-7 лет
<b>0 баллов</b> (низкий уровень)	У ребенка не сформированы представления о трудовой деятельности взрослых; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы; представлениях о трудовых процессах и конечном результате.	У ребенка не сформированы представления о трудовой деятельности взрослых; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы; представлениях о трудовых процессах и конечном результате, о взаимодействии людей разных профессий.
<b>1 балл</b> (средний уровень)	У ребенка сформированы частичные представления: называет не менее 3 профессий, сформированы представления о некоторых материалах, инструментах и оборудовании, которые необходимы человеку этой профессии; о ряде трудовых процессов и конечном результате, которые определяются в соответствии с типами: «Человек–природа», «Человек-техника», «Человек- человек», «Человек- художественный образ».	У ребенка сформированы частичные представления: называет не менее 3 профессий, сформированы представления о некоторых материалах, инструментах и оборудовании, которые необходимы человеку этой профессии; о ряде трудовых процессов и конечном результате, которые определяются в соответствии с типами: «Человек–природа», «Человек-техника», «Человек- человек», «Человек-художественный образ», а так же частичные представления о взаимодействии людей разных профессий.
<b>2 балла</b> (высокий уровень)	У ребенка сформированы представления в полном объеме: называет 5 и более профессий, владеет представлениями о материалах, инструментах и оборудовании, которые необходимы человеку этой профессии; о трудовых процессах и конечном результате, которые определяются в соответствии с	У ребенка сформированы представления в полном объеме: называет 5 и более профессий, владеет представлениями о материалах, инструментах и оборудовании, которые необходимы человеку этой профессии; о трудовых процессах и конечном результате, которые определяются в соответствии с типами: «Человек –природа», «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-художественный образ» , объясняет логические связи, возникающие при взаимодействии

	типами: «Человек –природа», «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-художественный образ».	людей разных профессий.
--	---	-------------------------

Таблица № 4

Примерный перечень профессий в соответствии с типами:  
«Человек–природа», «Человек-техника», «Человек- человек», «Человек-художественный образ»

<b>Направление «Человек-живая природа» (старшая группа)</b>			
<i>Профессия</i>	<i>Материалы, инструменты и оборудование, необходимые для работы (Чем пользуется ? Какими инструментами?)</i>	<i>Трудовые процессы (Как делает?)</i>	<i>Конечный результат, продукт деятельности (Что получается в процессе деятельности?)</i>
Садовник	Садовые ножницы, лопата, грабли, семена, саженцы, лейки, совки, тачка, минеральные вещества и др.	Садит рассаду, полет, рыхлит, поливает, удобряет	Цветущая клумба, ухоженный сад
Фермер	Трактор, культиватор, лопата, сеялка, комбайн. Дополнительная информация для подготовительной группы (растениеводство, животноводство, пчеловодство, рыболовство и т.п.)	Ведет хозяйство, разводит и ухаживает за домашними животными, выращивает зерновые культуры, фрукты, овощи	Молочные и мясные продукты (Молоко, мясо, яйцо) фрукты, овощи, зерно
Ветеринар	Медицинские инструменты (фонендоскоп, ножницы – зажим, шприц, градусник), рентген, весы, кушетка	Лечит и проводит профилактику заболеваний животных, проводит консультации для владельцев животных	Здоровые животные
Лесник (егерь)	Автомобиль, бинокль, охотничье ружье, топор, пила, молоток, лодка, внедорожник	- очищает лес от мусора и сухих, поломанных деревьев. - бережет от пожаров -	Ухоженный лес, здоровые животные. Охрана леса и животных от

		подкармливает зверей и птиц - охраняет обитателей леса от браконьеров. – спасает животных во время пожаров и наводнений - высаживает новые саженцы на пожарищах и вырубках.	стихийных бедствий, болезней, браконьеров.
<b>Направление «Человек-живая природа» (подготовительная группа)</b>			
Флорист	Сухие растения, живые цветы, оберточная бумага, ленты, секатор, степлер, губка и др.	Подбирает растения, семена, украшения для составления композиции, букета	Цветочная композиция, букет
Геолог	Молоток, лупа, кирка, каска, саперная лопатка, спец. снаряжение, навигатор, рация	Выявляет и оценивает месторождения полезных ископаемых (золото, нефть, ценные породы, составляет геологические карты)	Карта с отметкой о месторождении полезных ископаемых

<b>Направление «Человек-техника» (старшая группа)</b>			
<i>Профессия</i>	<i>Материалы, инструменты и оборудование, необходимые для работы (Чем пользуется? Какими инструментами?)</i>	<i>Трудовые процессы (Как делает?)</i>	<i>Конечный результат, продукт деятельности (Что получается в процессе деятельности?)</i>
Пилот	Самолёт, вертолёт, штурвал, панель управления, карты, мониторы.	Управляет воздушным транспортом. Осуществляет перевозку людей и грузов.	Доставка людей и грузов из одного места в другое по воздуху (на дальние расстояния или в труднодоступные места)
Швея	Швейная машина, манекен, швейные принадлежности, утюг, гладильная доска и др.	снимает мерки, делает выкройки, шьёт изделие и тд.	Готовое изделие (одежда, постельное белье и т.д)
Строитель	перфоратор, дрель, шуруповёрт, бензопила, болгарка, шлифовальный станок, мастерок, бетономешалка	Строит объекты согласно предложенному плану	Готовая постройка (здания и сооружения из кирпича, камня, бетона, дерева и )
Водитель	Автотранспорт	Перевозка людей и грузов	доставка людей и грузов из одного места в другое по

			суше
<b>Направление «Человек-техника» (подготовительная группа)</b>			
Архитектор	Чертежная доска, линейка, карандаши, циркуль, бумага.	Создает макет будущего здания, сооружения и т.д.	Готовый макет здания, сооружения и т.д., со всеми деталями и размерами.
Каменщик	Мастерок, бетономешалка, шпатели, уровень, рулетка, отвес	Строит объекты из кирпича и камня	Здание из кирпича и камня
Сварщик	Маска, защитная спецодежда, сварочный аппарат.	Соединяет детали с помощью сварки	Готовая конструкция
IT – специалист (программист)	компьютер; - специальные программы; - знание иностранных языков; - знание технической документации.	- разрабатывает и внедряет компьютерные программы, - производит отладку различных программ, контролирует их в процессе работы;	- работа техники без перебоев, Компьютерная программа, игра

<b>Направление «Человек – сфера услуг» (старшая группа)</b>			
<i>Профессия</i>	<i>Материалы, инструменты и оборудование, необходимые для работы (Чем пользуется? Какими инструментами?)</i>	<i>Трудовые процессы (Как делает?)</i>	<i>Конечный результат, продукт деятельности (Что получается в процессе деятельности?)</i>
Учитель	Мел, доска, указка, учебники, тетради, ручка, компьютер, принтер и т.д.	Учит, дает знания, спрашивает, проверяет, ставит оценки.	Знания детей
Воспитатель	Компьютер, принтер, карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы, клей, игрушки, книги, игры	Учит самообслуживанию и культурно-гигиеническим навыкам, учит считать, лепить, рисовать, вырезать, наклеивать, играть,	Воспитанные, образованные, здоровые дети

		воспитывает	
Врач, медсестра	Фонендоскоп, градусник, весы, ростомер, шприцы, вата, лекарства, бинт, тонометр, шпатель.	Измеряет, взвешивает, слушает, осматривает, лечит, ставит диагноз, выписывает лекарства и справки.	Здоровый пациент
Парикмахер	Ножницы, расчески, кресло, фен, шампунь, накидка, фартук, набор для покраски волос, средства по уходу за волосами.	Стрижет, красит, моет волосы, сушит волосы, делает прическу.	Красивая прическа, ухоженные волосы.
Почтальон	Сумка, ручка	Разносит письма, газеты, журналы, уведомления, извещения.	Доставка корреспонденции.
Повар	Кастрюли, сковороды, разделочные доски, ножи, поварешки, дуршлаг, шумовка, продукты.	Чистит, моет, режет, варит, жарит, запекает	Вкусное готовое блюдо Довольный клиент
Продавец	Весы, касса, деньги, специальная форма.	Принимает и раскладывает товар, пишет ценники, продает и упаковывает товар, отбивает чек, работает с денежными средствами	Проданный товар, получение выручки, довольный покупатель
<b>Направление «Человек – сфера услуг» (подготовительная группа)</b>			
Юрист	Документы, канцелярские принадлежности, компьютер, юридическая литература, печать, телефон.	Оформляет и составляет документы, помогает в суде, сопровождает деятельность компании.	Готовый документ, выигранный суд (дело), довольный клиент.
Дизайнер	Компьютер, бумага, карандаш	Создает макеты, выявляет и удовлетворяет запросы клиента	Готовый дизайнерский проект, довольный клиент.
Экскурсовод	Книги, компьютер, телефон	Собирает, изучает различные материалы,	Интересная, познавательная

		связанные с историей, прорабатывает свое ораторское искусство, продумывает маршрут, отвечает на вопросы, организовывает экскурсии	экскурсия, довольный турист.
Официант	Поднос, специальная одежда, ручка, блокнот, меню	Встречает, рассаживает, дает меню, рассказывает о блюдах, берет заказ, приносит блюда, убирает лишнюю посуду, производит расчет	Сытый и довольный посетитель
Полицейский	Спец форма, оружие, удостоверение, служебный автомобиль, юридическая литература, ручка, бумага, наручники, дубинка.	Ищет и задерживает преступников, принимает заявление о правонарушениях и преступлениях, прибывает на место преступления, обеспечивает безопасность граждан и общественный порядок.	Общественный порядок, задержанные и наказанные преступники.
Военный	Спец форма, спец техника, оружие	Защищает свой народ и государство от врагов	Поддержание мира в стране, защита государственных границ
Пожарный	Спец форма, каска, пожарная машина, лопаты, противогаз	Тушит пожары, спасает людей	Потушенный пожар, спасенные люди
Сотрудник МЧС	Спец форма, спец машины, инструменты	Занимается ликвидацией ЧС - лесные пожары, аварии на предприятиях, автодорогах, железнодорожном и авиатранспорте.	Спасенные жизни людей
Журналист	Компьютер, ручка, бумага, диктофон, телефон, автомобиль, фотоаппарат, камера	Собирает информацию, пишет статьи, берет интервью	Готовый видеосюжет, репортаж, статья

**Направление  
«Человек-  
художественный»**

<b>образ» (старшая группа)</b>			
<i>Профессия</i>	<i>Материалы, инструменты и оборудование, необходимое для работы (Чем пользуется? Какими инструментами?)</i>	<i>Трудовые процессы (Как делает?)</i>	<i>Конечный результат, продукт деятельности (Что получается в процессе деятельности?)</i>
Художник	Кисть, краски, пастель, мольберт, карандаши, ластик, бумага, холст	Пишет картины, расписывает стены, рисует портреты	Картина
Писатель (поэт)	Карандаш, ручка, бумага, компьютер	Пишет рассказы, сказки, сочиняет стихи	Литературное произведение (сказка, стихотворение, рассказ и т.д.)
Композитор	Музыкальный инструмент, нотная тетрадь, карандаш	Сочиняет музыку, пишет песни	Музыкальные произведения (песня, опера, симфония, мелодия и т.д.)
Певец	Музыкальный инструмент, микрофон,	Разучивает и исполняет песни,	Довольные зрители (поклонники)
Актёр	Грим, костюм, текст (роль), сцена	Учит тексты, выступает на сцене, снимается в фильмах, вживается в роль,	Хорошо сыгранная роль, довольный зритель Фильм, спектакль, сериалы
Циркач (артист цирка)	Цирковые атрибуты (лента, обруч, канат...), арена, костюм, животные	Создает и репетирует цирковые номера, выступает на публике	Цирковой номер, довольный зритель
<b>Направление «Человек-художественный образ» (подготовительная группа)</b>			
Ювелир	Металлы, драгоценные камни, ювелирные инструменты, химические составы, алмазные инструменты, гравировка	изготавливает ювелирные украшения	Ювелирное украшение, довольный заказчик/покупатель

Гончар	Глина, гончарный круг, вода, глазурь, печь, набор для декорирования	Изготавливает изделия из глины, обжигает глину, наносит глазурь	Изделия из глины
Стеклодув	Стекло, печь, сосуды, эскизы, измерительные инструменты, нож для разреза стекол, напильник, щипцы	Нагревает и выдувает из стекла различные формы	Стеклянные вазы, статуэтки
Гримёр	Усы, парики, накладные бороды, грим, костюмы.	Накладывает грим	Образ персонажа
Режиссёр	Сценарий, рупор, актеры	Руководит съёмочным процессом, репетирует с актерами	Фильм, спектакль, пьеса, довольный зритель
Балерина	Пачка, пуанты, сцена театра оперы и балета, балетный станок	Репетирует, танцует	Балетные постановки на сцене, довольный зритель

Таблица № 5

Карта результатов опроса «Предпочтение дошкольников к типу профессий» для детей 5-6 и 6-7 лет.

Что тебе больше нравится: сажать и выращивать цветы, деревья или ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель? и так далее.

Вопрос	фиксация выбора ребенка	Вопрос	фиксация выбора ребенка
1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.		1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.	
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».		2б. Показать кукольный театр.	



3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.		3б. Участвовать в конкурсе рисунков.	
4а. Ухаживать за животными.		4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».	
5а. Конструировать постройки из кубиков.		5б. Делать украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).	
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.		6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.	
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).		7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.	
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки,		8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.	

аппликации).			
9а. Быть в игре водителем транспорта (поезда, автобуса, самолета)		9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).	
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.		10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.	
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).		11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.	
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы, замки).		12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.	
13а. Участвовать в инсценировке сказок.		13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.	
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром, замки		14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.	

15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.		15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.	
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.		16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.	
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.		17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.	
18а. Смотреть фильмы о жизни цветов, растений, животных.		18б. Смотреть фильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).	

### Интерфейс педагога-наблюдателя

Интерфейс педагога – наблюдателя при работе в Личном кабинете дошкольника

Электронные карточки сформированы на базе разработанных карточек наблюдений и состоят из двух частей. Инструкция для воспитателей размещена в личном кабинете педагога-наблюдателя

Электронные карточки типа МИР ПРОФЕССИЙ могут быть активированы в личных кабинетах отдельных образовательных учреждений. Активация

производится Администратором информационной системы по письменному запросу руководителя образовательного учреждения, либо лица, ответственного за работу с личным кабинетом дошкольника.

Для педагога-наблюдателя техническая методика работы с картой МИР ПРОФЕССИЙ не отличается технической методики работы со стандартными картами наблюдений.

Краткая методика по работе с ребенком размещена в виде инструкции в

## Заполнение карточки: инструкция

Карты «Представление дошкольников о мире профессий» включают следующие показатели:

:

Первая часть карточки содержит вопросы, определяющие тип предпочтений ребенка по классификации:

- Человек - живая природа,
- Человек – сфера услуг,
- Человек - художественный образ,
- Человек - техника.

Каждый класс содержит набор профессий, относительно которых следует внести данные о ребенке, соответствующие типовым вопросам. Каждой профессии соответствует три типа вопросов, на которые следует ответить Да или нет:

- Представление о трудовой деятельности взрослых (Кто работает?)
- Представление о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы (Чем пользуется ? Какими инструментами?)
- Представление о трудовых процессах (Что делает?) и конечном результате (Что получается в процессе деятельности?)

Решение о положительном или отрицательном ответе принимается воспитателем самостоятельно - на основе ответов ребенка. Рекомендуемые параметры положительного ответа - если ребенок называет более 50% позиций в каждом вопросе.

Интерпретация ответов - в верхней части в виде цветового представления и констатации оценки

## Вторая часть карточки «Предпочтение дошкольников к типу профессий»

Вторая часть карточки предназначена для выявления у ребенка предпочтения к типу профессий. Для внесения ответа следует выбрать один из двух вопросов. Интерпретация ответов будет представлена автоматически в диаграмме, отражающей предпочтения ребенка



334 88 78 | © Разработка: АНОО ДПО «СОТИС» 2013 - 2021. | Я 400 | Группа ВКонтакте | Активация Windows | Чтобы активировать Wind | Контакты и техническая поддержка | Соглашение об участии

## личном кабинете дошкольника ( Рис.1)

Рис.1. Инструкция по работе с карточкой «представление школьников о мире профессий»

### Первая часть карточки

Первая часть предназначена на выявление у детей представлений о мире профессий.

При заполнении карточек педагог должен фиксировать ответы ребенка в режиме опроса. Ответы должны заноситься фиксацией однозначных позиций ДА или НЕТ

## Человек-живая природа

### садовник

Садовые ножницы, лопата, грабли, семена, саженцы, лейки, совки, тачка, минеральные вещества и др.

Да  Нет

Садит рассаду, полет, рыхлит, поливает, удобряет

Да  Нет

Цветущая клумба, ухоженный сад

Да  Нет

### Фермер

Трактор, культиватор, лопата, сеялка, комбайн. Дополнительная информация для подготовительной группы (растениеводство, животноводство, пчеловодство, рыболовство и т.п.)

Да  Нет

<s://sadkipermi.ru/index.php?r=user%2Fupdate-card&id=231550&cardId=29>

Рис.2 Первая часть карточки. Скриншот интерфейса части карточки, заполненной педагогом.

### Вторая часть карточки

Вторая часть карточки отображает предпочтение ребенка в мире профессий. Она также составляется при опросе ребенка и его ответов в виде альтернативы, выбора ребенком тех занятий, которые ему наиболее нравятся.

При проведении опроса следует учитывать моменты понимания ребенком смысла поставленных вопросов и выявления истинных его интересов.

При выборе некоторых пар вопросов может возникнуть ситуация ложного выбора или выбора ребенка обеих позиций. Следует пояснять ребенку смысл представляемых альтернатив.

На скриншоте представлен общий интерфейс заполненной воспитателем карточки после опроса ребенка.

## Предпочтение к выбору профессий

### №1

- 1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.  1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.

### №2

- 2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».  2б. Показать кукольный театр.

### №3

- 3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.  3б. Участвовать в конкурсе рисунков.

### №4

- 4а. Ухаживать за животными.  4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».

### №5

- 5а. Конструировать постройки из кубиков.  5б. Делать украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).

### №6

- 6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.  6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.

### №7

- 7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).  7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.

### №8

- 8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).  
 8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.

### №9

- 9а. Быть в игре водителем транспорта (поезда, автобуса, самолета)  9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).

Рис.3 Вторая часть карточки. Скриншот интерфейса части карточки, заполненной педагогом

Полный вид карточки наблюдений — в приложении № 1

## Интерфейс родителя

Доступ к карточке наблюдений осуществляется из личного кабинета родителя по ссылке В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

рис

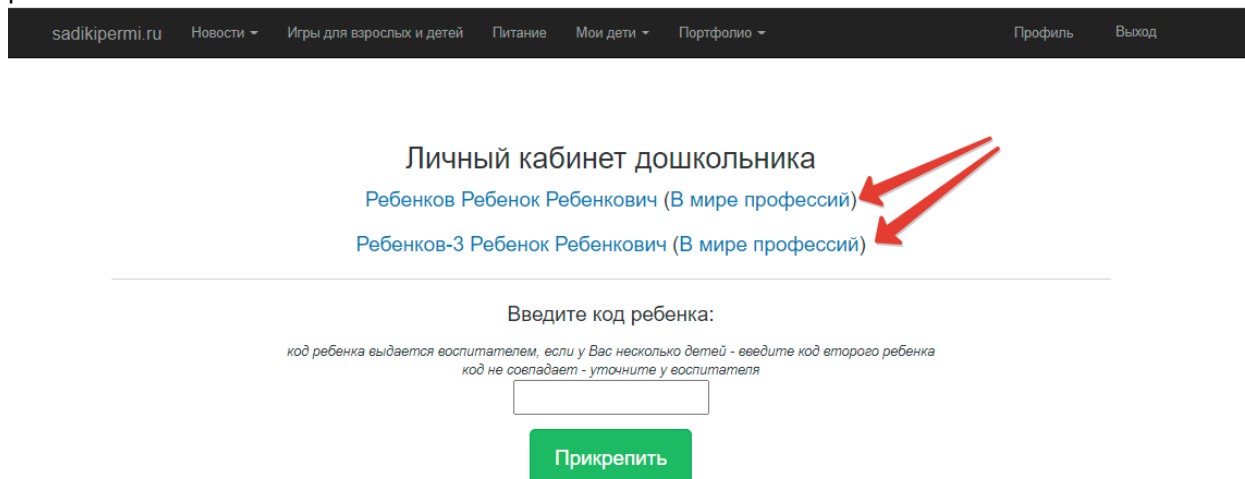


Рис.4. Доступ родителя к карточке наблюдений через интерфейс личного кабинета.

Внешний вид результатов педагогического наблюдения за ребенком в личном кабинете родителя. Кроме детализированных данных в верхней части карточки ребенка представляется инфографика результатов обработки заполненной карточки. Инфографика отображает уровень представления ребенка о мире профессий в оценочных категориях:

Низкий уровень, средний, выше среднего, высокий

Предпочтение к миру профессий представлено в виде столбчатой диаграммы, отображающей уровень предпочтения ребенка к тому или иному типу профессий.

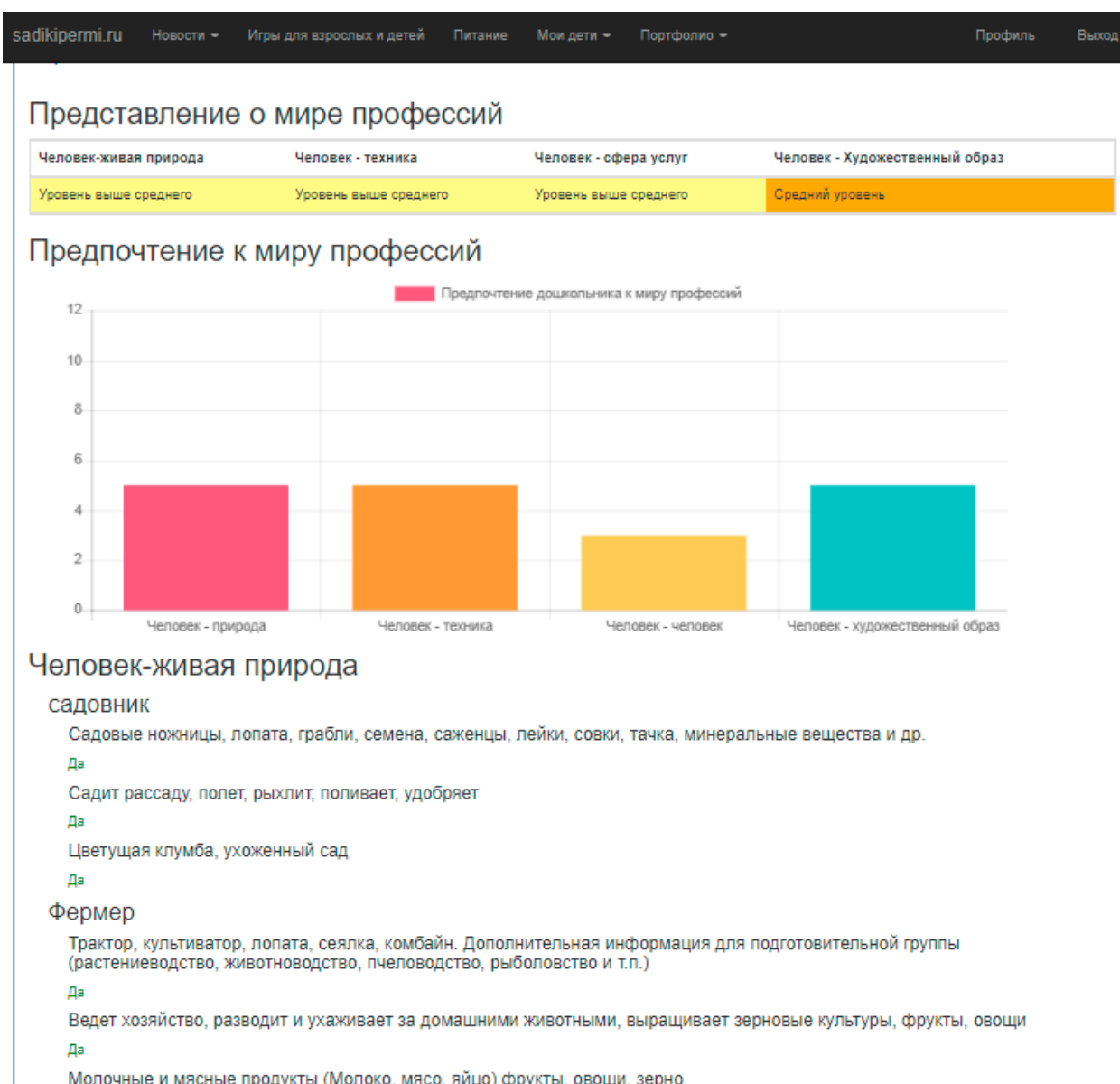


Рис.5 Внешний вид заполненной карты (верхняя часть) с инфографикой, отображающей результаты наблюдений педагогом за ребенком

Родитель имеет возможность уточнить у воспитателя результаты расшифровки данных через личный чат, встроенный в структуру карточки.

### Методические вопросы

При формировании карточек были взяты за основу базовые и самые распространенные профессии, однако при опросе ребенка могут возникнуть двусмысленные ответы по ряду профессий. Например: у IT — специалиста в качестве материалов и оборудования для работы обозначен компьютер и специальные программы, а у юриста — компьютер, документы - они оба работают на компьютере и результат у обоих чем то похож, но есть различия, однако ребенок может визуальнo воспринимать результаты работы программиста и юриста совершенно одинаково, так как например — родитель ( юрист или программист) постоянно сидит за компьютером и что то делает и ребенку трудно идентифицировать и выделить главные действия той или иной профессии. Таких совпадений не так много, но они в методике присутствуют. Важным моментом является также профессия родителя — каждый ребенок более детально опишет и предпочтения и знания о профессии, связанные с теми профессиями, которыми владеют их родители.

Кроме того, имеется набор профессий, который ребенок не может идентифицировать в силу того, что никогда о них не слышал в повседневной жизни ( например стеклодув) и наоборот, отсутствуют профессии, которые знакомы для него, но отсутствуют в списке.

Данные методические недоработки в дальнейшем будут учтены при корректировке карточек

### Итоги реализации проекта

Механизм наблюдения за профессиональными предпочтениями детей дошкольного возраста, отработанный на экспериментальных группах дошкольных образовательных учреждений города включен в систему мониторинга департаментом образования города Перми на экспериментальной основе. Информационная часть проекта, сформированная в виде модернизации информационного ресурса будет включена как часть в общую информационную структуру Личного кабинета дошкольника ( сайт [sadikipermi.ru](http://sadikipermi.ru))

### Приложение 1



Карточка: Ребенков-3 Ребенок Ребенкович

Инструкция по заполнению карточки (/index.php?r=site%2Fcard-instruction)



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ  
**ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ**

## Представление о мире профессий

Человек-живая природа	Человек - техника	Человек - сфера услуг	Человек - Художественный образ
Уровень выше среднего	Уровень выше среднего	Уровень выше среднего	Средний уровень

## Предпочтение к миру профессий



## Человек-живая природа

### садовник

Садовые ножницы, лопата, грабли, семена, саженцы, лейки, совки, тачка, минеральные вещества и др.

Да  Нет

Садит рассаду, полет, рыхлит, поливает, удобряет

Да  Нет

Цветущая клумба, ухоженный сад

Да  Нет

### Фермер

Трактор, культиватор, лопата, сеялка, комбайн. Дополнительная информация для подготовительной группы (растениеводство, животноводство, пчеловодство, рыболовство и т.п.)

Да  Нет

Ведет хозяйство, разводит и ухаживает за домашними животными, выращивает зерновые культуры, фрукты, овощи

Да  Нет

Молочные и мясные продукты (Молоко, мясо, яйцо) фрукты, овощи, зерно

Да  Нет

## Ветеринар

Медицинские инструменты (фонендоскоп, ножницы – зажим, шприц, градусник), рентген, весы, кушетка

Да  Нет

Лечит и проводит профилактику заболеваний животных, проводит консультации для владельцев животных

Да  Нет

Здоровые животные

Да  Нет

## Лесник

Автомобиль, бинокль, охотничье ружье, топор, пила, молоток, лодка, внедорожник

Да  Нет

- очищает лес от мусора и сухих, поломанных деревьев. - бережет от пожаров - подкармливает зверей и птиц - охраняет обитателей леса от браконьеров. – спасает животных во время пожаров и наводнений - высаживает новые саженцы на пожарищах и вырубках.

Да  Нет

Ухоженный лес, здоровые животные. Охрана леса и животных от стихийных бедствий, болезней, браконьеров.

Да  Нет

## Человек - техника

### Пилот

Самолёт, вертолёт, штурвал, панель управления, карты, мониторы.

Да  Нет

Управляет воздушным транспортом. Осуществляет перевозку людей и грузов.

Да  Нет

Доставка людей и грузов из одного места в другое по воздуху (на дальние расстояния или в труднодоступные места)

Да  Нет

### Швея

Швейная машина, манекен, швейные принадлежности, утюг, гладильная доска и др.

Да  Нет

снимает мерки, делает выкройки, шьёт изделие и тд.

Да  Нет

Готовое изделие (одежда, постельное белье и т.д)

Да  Нет

### Строитель

перфоратор, дрель, шуруповёрт, бензопила, болгарка, шлифовальный станок, мастерок, бетономешалка

Да  Нет

Строит объекты согласно предложенному плану

Да  Нет

Готовая постройка (здания и сооружения из кирпича, камня, бетона, дерева и )

Да  Нет

### Водитель

Автотранспорт

Да  Нет

Перевозка людей и грузов

Да  Нет

доставка людей и грузов из одного места в другое по суше

Да  Нет

## Человек - сфера услуг

### Учитель

Мел, доска, указка, учебники, тетради, ручка, компьютер, принтер и т.д.

Да  Нет

Учит, дает знания, спрашивает, проверяет, ставит оценки.

Да  Нет

Знания детей

Да  Нет

### Воспитатель

Компьютер, принтер, карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы, клей, игрушки, книги, игры

Да  Нет

Учит самообслуживанию и культурно-гигиеническим навыкам, учит считать, лепить, рисовать, вырезать, наклеивать, играть, воспитывает

Да  Нет

Воспитанные, образованные, здоровые дети

Да  Нет

### Врач, медсестра

Фонендоскоп, градусник, весы, ростомер, шприцы, вата, лекарства, бинт, тонометр, шпатель.

Да  Нет

Измеряет, взвешивает, слушает, осматривает, лечит, ставит диагноз, выписывает лекарства и справки

Да  Нет

Здоровый пациент

Да  Нет

### Парикмахер

Ножницы, расчески, кресло, фен, шампунь, накидка, фартук, набор для покраски волос, средства по уходу за волосами.

Да  Нет

Стрижет, красит, моет волосы, сушит волосы, делает прическу.

Да  Нет

Красивая прическа, ухоженные волосы.

Да  Нет

### Почтальон

Сумка, ручка

Да  Нет

Разносит письма, газеты, журналы, уведомления, извещения.

Да  Нет

Доставка корреспонденции.

Да  Нет

### Повар

Кастриули, сковороды, разделочные доски, ножи, поварешки, дуршлаг, шумовка, продукты.

Да  Нет

Чистит, моет, режет, варит, жарит, запекает

Да  Нет

Вкусное готовое блюдо Довольный клиент

Да  Нет

## Продавец

Весы, касса, деньги, специальная форма.

Да  Нет

Принимает и раскладывает товар, пишет ценники, продает и упаковывает товар, отбивает чек, работает с денежными средствами

Да  Нет

Проданный товар, получение выручки, довольный покупатель

Да  Нет

## Человек - Художественный образ

### Художник

Кисть, краски, пастель, мольберт, карандаши, ластик, бумага, холст

Да  Нет

Пишет картины, расписывает стены, рисует портреты

Да  Нет

Картина

Да  Нет

### Писатель

Карандаш, ручка, бумага, компьютер

Да  Нет

Пишет рассказы, сказки, сочиняет стихи

Да  Нет

Литературное произведение (сказка, стихотворение, рассказ и т.д.)

Да  Нет

### Композитор

Музыкальный инструмент, нотная тетрадь, карандаш

Да  Нет

Сочиняет музыку, пишет песни

Да  Нет

Музыкальные произведения (песня, опера, симфония, мелодия и т.д.)

Да  Нет

### Певец

Музыкальный инструмент, микрофон,

Да  Нет

Разучивает и исполняет песни,

Да  Нет

Довольные зрители (поклонники)

Да  Нет

### Актер

Грим, костюм, текст (роль), сцена

Да  Нет

Учит тексты, выступает на сцене, снимается в фильмах, вживается в роль,

Да  Нет

Хорошо сыгранная роль, довольный зритель Фильм, спектакль, сериалы

Да  Нет

## Циркач (артист цирка)

Цирковые атрибуты (лента, обруч, канат...), арена, костюм, животные

Да  Нет

Создает и репетирует цирковые номера, выступает на публике

Да  Нет

Цирковой номер, довольный зритель

Да  Нет

## Предпочтение к выбору профессий

### №1

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.  1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.

### №2

2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».  2б. Показать кукольный театр.

### №3

3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.  3б. Участвовать в конкурсе рисунков.

### №4

4а. Ухаживать за животными.  4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».

### №5

5а. Конструировать постройки из кубиков.  5б. Делать украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).

### №6

6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.  6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.

### №7

7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).  7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.

### №8

8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).

8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.

### №9

9а. Быть в игре водителем транспорта (поезда, автобуса, самолета)  9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).

### №10

10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.  10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.

### №11

11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).  11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.

### №12

12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы, замки).  12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.

### №13

13а. Участвовать в инсценировке сказок.  13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.

### №14

14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром, замки  14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.

### №15

15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.  15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.

### №16

- 16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.  16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.

## №17

- 17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.  17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.

## №18

- 18а. Смотреть фильмы о жизни цветов, растений, животных.  
 18б. Смотреть фильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

### Дополнительная информация

### Прикрепить файл

Выберите файл