

Дидактическая игра «Звуковая ромашка» для детей 4-7 лет

Цель: Развитие речи.

Задачи:

- ✓ Развивать умение различать мягкие и твердые согласные.
- ✓ Автоматизировать звуки в слогах, словах.
- ✓ Развивать пространственные представления.

Ход игры:

Перед игрой необходимо распечатать, нарезать цветные карточки и черно-белые карточки с заданиями и схемами.

1 вариант игры. В игру может играть от 1 до 3 игроков. С помощью считалочки или игрового кубика выбирается ведущий. У ведущего находятся игровые поля и лепестки ромашки. Ведущий выдает поля (серединка цветка) с обозначением звука (изначально поля перевернуты лицевой стороной вниз, игрокам они не видны, после раздачи поля переворачивают). После этого ведущий показывает лепесток с картинкой и задает вопрос «чей лепесток?» Игроки проговаривая вслух изображенную картинку, принимают решение кому лепесток принадлежит. Выигрывает тот, у кого соберется первый цветок. Игра продолжается до тех пор, пока не будут составлены все ромашки.

2 вариант игры. Ход игры, как и в первом варианте, но игроку, после сбора ромашки нужно выполнить задания (задание обговариваются и выбираются в начале игры, см. карточки):

Задания к картинкам и упражнения

1. Назвать картинки: по кругу, слева направо, справа налево.
2. «*Снежный ком*» Повторить каждое слово 3 раза с разной силой голоса.

3. **«Театр»** Произнести слова с разной интонацией: удивленно, радостно, сердито, грустно, «по секрету», обиженно.
4. **«Где картинка?»** Назвать, где находится картинка, используя наречия и предлоги пространственного значения. Пример: «лиса находится между апельсином и осьминогом», «справа или слева от...», под, над, перед, после» и т.д.
5. **«Назови ласково».** Образовать уменьшительно-ласкательную форму слова, пример: «Лиса – лисичка»
6. **«Один – много».**
7. **«Мой, моя, мое, мои».** Соотнести слова на картинках с данными местоимениями.
8. **Звуковой анализ слов:**
 - ✓ После сбора ромашки, игрокам предлагается подобрать схемы к словам-лепесткам (определить, где находится заданный звук: *начало слова, середина, конец*). Можно это делать на скорость.
 - ✓ определить, на каком по счету месте находится заданный звук;
 - ✓ назвать в словах звуки по порядку, определить их количество;
9. Самостоятельно составить предложение с изображением на каждом лепестке.
10. Придумать загадку о данном слове.